

ПОГОДЖЕНО

представник Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Державного навчального закладу «Вище професійне училище № 24 м. Заставна»



План
розвитку Державного навчального закладу
«Вище професійне училище № 24 м. Заставна»
на 2021 – 2027 роки

*Розглянуто на засіданні
педагогічної ради
ВПУ № 24 від 28 серпня 2021 р
Протокол № 1.*

м. Заставна
2021 рік

Зміст

1.	ВСТУП	3
2.	ОГЛЯД СЕРЕДОВИЩА	
2.1.	Опис закладу освіти	
2.1.1.	Загальна інформація	4
2.1.2.	Коло повноважень	5
2.1.3.	Стратегічна мета	6
2.1.4.	Опис навчальних послуг державного навчального закладу «Вище професійне училище № 24 м. Заставна»	7
2.2.	Випуск і працевлаштування	10
2.3.	Маркетинговий аналіз	11
2.3.1.	Аналіз цільової аудиторії	11
2.4.	Освітній процес	12
2.5.	Фінансовий аналіз	15
2.6.	Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків	16
3.	СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ	18
4.	ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	25
5.	ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	32

1. ВСТУП

Сучасний етап світового економічного розвитку характеризується зростанням ролі людини в системі факторів виробництва, що зумовлює необхідність глибокої соціальної переорієнтації економічних пріоритетів. З одного боку, задоволення людських потреб визначає кінцеву мету виробництва, а з другого – саме якість робочої сили стає головним чинником його подальшого прискорення. Досвід розвинутих країн є свідченням вирішального значення саме якості робочої сили і мотивації ефективної праці. Ця нова концепція змінила старі пріоритети, засновані лише на накопиченні матеріального багатства. Відповідно змінилися і критерії конкурентоспроможності. Від кількісного критерію передові країни світу перейшли до критерію якості. І саме якість людських ресурсів стала вирішальною у визначенні успішного поступу.

Світові експерти з питань глобальної економіки говорять про те, що ХХІ століття – це століття конкуренції заробочої сили, оскільки саме кваліфікована робоча сила стане головним фактором. Виходячи з цього, необхідність оновлення системи підготовки кваліфікованих робітників в Україні стає очевидною. Якісна професійна освіта і навчання повинні забезпечити випускників такий рівень кваліфікації та компетенції, який дасть йому можливість організувати професійну кар'єру, забезпечити доступність до навчання впродовжиття.

Під впливом процесів глобальної інформатизації, зумовлених реаліями становлення нових цінностей і нових форм організації життя на початку ХХІ століття, світове суспільство переходить до більш широкого, гуманітарного розуміння завдань освіти. Навчання стає особистісно-орієнтованим, триває процес створення нового закладу освіти сучасного типу, змінюються освітні цілі, які значною мірою спрямовані на формування і розвиток здібностей здобувачів освіти до самостійного пошуку, збирання, аналізу й використання інформації.

Робота педагогічного колективу державного навчального закладу «Вище професійне училище № 24 м. Заставна» спрямована забезпечити обґрунтування основних засад функціонування та перспективного розвитку закладу освіти у сучасних умовах, вона підсумовує ділові можливості і перспективи і роз'яснює, як ці можливості можуть бути реалізовані у конкретному закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Адже ефективне планування – це процес постановки цілей (завдань) і розробки заходів, що забезпечують досягнення цих цілей.

2. ОГЛЯД СЕРЕДОВИЩА

2.1. Опис закладу освіти

2.1.1. Загальна інформація

Державний навчальний заклад «Вище професійне училище № 24 м. Заставна» (далі – ВПУ, училище) розташовано за адресою: вулиця Бажанського, будинок 58, місто Заставна, Чернівецький район, Чернівецька область, 59400, тел./факс +3803737 3-11-45; e-mail: vrun24@gmail.com, веб-сайт: <https://vpu24.com.ua>.

Училище є підпорядкованим Міністерству освіти і науки України державним закладом третього (вищого) рівня професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття високого рівня робітничих кваліфікацій з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Вище професійне училище здійснює первинну професійну підготовку робітників високого рівня кваліфікації з технологічно складних, наукоємних професій за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» та/або «молодший спеціаліст» з числа випускників закладів базової та профільної середньої освіти, а також загальноосвітню підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку та підвищення кваліфікації працюючих робітників і незайнятого населення.

Історія ВПУ бере початок в місті Заставна Чернівецької області, де Державним комітетом Ради Міністрів Української РСР з професійно-технічної освіти з метою підготовки механізаторів для агропромислового виробництва за направленнями господарств області в 1963 році засновано Сільське професійно-технічне училище № 4 м. Заставна. Історія ВПУ також включає історію Міського професійно-технічного училища № 7 м. Заставна, яке створено в 1972 році Державним комітетом Української РСР з професійно-технічної освіти для підготовки робітників будівельних професій з метою задоволення потреб агропромислового комплексу Чернівецької області. Відповідно до наказу Державного комітету Української РСР з професійно-технічної освіти від 13.07.1984 № 156/3 «Про реорганізацію профтехучилищ системи профтехосвіти Української РСР» та відповідно до наказу Чернівецького обласного управління профтехосвіти від 14.08.1984 № 130 «Про реорганізацію профтехучилищ Чернівецької області» Міське професійно-технічне училище № 7 м. Заставна, Сільське професійно-технічне училище № 4 м. Заставна реорганізовані та перейменовані відповідно на Середнє професійно-технічне училище № 7 м. Заставна, Сільське професійно-технічне училище № 24 м. Заставна. Згідно із наказом Міністерства освіти України від 04.06.1997 № 197 «Про вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів в Чернівецькій області» і відповідно до наказу від 12.06.1997 № 205 «Про реорганізацію Заставнівських ПТУ № 7, 24» ліквідовані з 20 червня 1997 року Професійно-технічні училища № 7 м. Заставна, Професійно-технічне училище № 24 м. Заставна та на їх базі створено Заставнівське професійно-технічне училище № 24, як правонаступник ліквідованих профтехучилищ. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

України від 23.01.2001 № 26 «Про реорганізацію ПТУ № 24 Чернівецької області у вищепрофесійне училище» та згідно із наказом управління освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 30.01.2001 № 35 «Про реорганізацію ПТУ № 24 (м. Заставна) у вищепрофесійне училище» Професійно-технічне училище № 24 м. Заставна Чернівецької області реорганізовано та йому встановлено повненайменування: **ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩА ЕН № 24 М. ЗАСТАВНА ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ** ВПУ є правонаступником майна, прав та обов'язків Професійно-технічного училища № 24 м. Заставна Чернівецької області. ВПУ утворене та зареєстроване в порядку визначеному законодавством, що регулює діяльність відповідного неприбуткового закладу (організації).

2.1.2. Коло повноважень

Державний навчальний заклад ВПУ у своїй діяльності керується Конституцією України, нормативно-законодавчими актами П(ПТ)О, Статутом державного навчального закладу «Статут Вищого професійного училища № 24 м. Заставна» та колективним договором. Статут училища затверджений 17 листопада 2019 р.

ВПУ має відомості з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ) від 26.06.1997 року, реєстраційний номер 10301200000000252, випуску з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань (дата видачі – 23.05.2018 року), ідентифікаційний код юридичної особи № 02548972С, Державні акти на право постійного користування земельними ділянками: серія № ЯЯ 350538; ЯЯ 350537; ЯЯ 350535; ЯЯ 350536; ЯЯ 350539; ЯЯ 350534;

Оперативне керівництво здійснюється Департаментом освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.

Фінансується ВПУ з обласного бюджету та державного бюджету, а також додаткових джерел фінансування відповідно до законодавчих і нормативно-правових актів України.

Додатковими джерелами фінансування ВПУ є: плата за надання додаткових освітніх послуг; оренди приміщень; добровільні грошові внески; матеріальні цінності, одержані від підприємств, установ, організацій та окремих громадян; інші кошти, що отримані за надання платних послуг.

Основним повноваженнями і напрямками діяльності ВПУ є:

а) організація освітнього процесу, вибір форм та методів здобуття освіти;
б) освітня, методична, фінансово-господарська та виробничо-комерційна діяльність;

в) розробка освітніх програм (навчальних планів) з професій на основі освітніх стандартів (типових освітніх програм), визначення регіонального компоненту змісту професійної (професійно-технічної) освіти, які затверджуються в установленому порядку;

г) розробка правил прийому здобувачів освіти до вищого професійного училища на основі типових правил прийому;

г) формування разом з місцевим органом управління освітою, планів прийому здобувачів освіти з урахуванням державного замовлення та/або регіонального замовлення, потреб ринку праці та потреб громадян у професійній (професійно-технічній) освіті і замовлень підприємств, установ, організацій; д) організація харчування здобувачів освіти з числа дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, дітей з інвалідністю/осіб з інвалідністю I-III групи, та дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

е) атестація педагогічних працівників;

е) організація стажування педагогічних працівників на підприємствах, в установах, організаціях;

ж) здійснення професійного (професійно-технічного) навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації працюючих робітників та незайнятого населення;

з) організація виробничого навчання здобувачів освіти на підприємствах, в установах, організаціях; и) забезпечення заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, працівників;

і) матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;

і) визначення структури і штатного розпису вищого професійного училища з урахуванням встановленого фонду заробітної плати;

й) забезпечення якості освітньої діяльності здобувачів освіти;

к) видача документів про освіту встановленого зразка

2.1.3. Стратегічна мета

Стратегічною метою Державного навчального закладу ВПУ є:

–первинна професійна підготовка кваліфікованих робітників;

–забезпечення оптимального функціонування всіх підсистем навчально-виробничого процесу (організаційно-інформаційне забезпечення, науково-методичний супровід) та переведення кожної підсистеми на вищий рівень розвитку;

–створення організаційної єдності педагогічного, учнівського, батьківського колективів за мобілізаційної, керівної та виховної ролі керівника;

–розробка оптимальних форм взаємодії учасників освітнього процесу (викладачів, майстрів виробничого навчання, здобувачів освіти та їхніх батьків);

–стимулювання неперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, творчого зростання кожного педагога;

–створення умов для саморозвитку особистості кожного учасника навчально-виробничого процесу;

–делегування управлінських повноважень з метою залучення учасників навчально-виробничого процесу до управлінської діяльності;

- освіта батьків щодо ефективності впливу родини та оптимальних методів виховання, організація режиму здобувача освіти та домашньої праці тощо;

- прагнення до самовдосконалення;

- участь у створенні ефективної системи самоврядування;

- організація самоврядування в групах;

- забезпечення умов індивідуального розвитку здобувачів освіти, досягнення ними відповідного рівня професійного розряду за навчальним планами;

- створення умов для розвитку творчої, духовно багатой особистості з урахуванням її потреб, інтересів і здібностей;

- реалізація принципу диференціації та індивідуалізації професійного навчання на основі даних діагностики;

- удосконалення роботи з підприємствами-роботодавцями;

- спрямування діяльності майстрів в/н на вдосконалення навчально-виробничого процесу та впровадження інноваційних педагогічних технологій, різних форм, методів і засобів навчання;

- надання майстрам в/н необхідних знань з методики і організації виробничого навчання в навчальних майстернях училища в умовах модернізації та впровадження нових механізмів, подальшого вдосконалення базового, вітчизняного і зарубіжного досвіду професійної підготовки здобувачів освіти;

- підтримання високої працездатності здобувачів освіти протягом періоду навчання в училищі та виховування у них високих моральних, вольових якостей, готовності до високопродуктивної праці;

- підготовка всебічно розвинених висококваліфікованих спеціалістів з високою мотивацією до праці;

- виховання в здобувачів освіти почуття професійної честі і гідності, вміння працювати у виробничому колективі;

- організація позаурочної діяльності з професійної підготовки;

- використання дієвих форм, методів і прийомів контролю якості професійного навчання.

Пріоритетом училища є створення умов для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти належної якості відповідно до вимог ринку праці, відновлення престижності робітничих професій у суспільстві, врахування потреб сучасного ринку при плануванні регіонального замовлення, удосконалення механізму управління закладом та його фінансового забезпечення, оновлення матеріально-технічної бази училища, створення у закладі центрів професійної досконалості, навчально-практичних центрів.

Для досягнення мети в своїй роботі колектив використовує нові технології навчання і виховання та керується такими цінностями, як толерантність, об'єктивність, доцільність.

2.1.4. Опис навчальних послугдержавного навчального закладу «Вищепрофесійне училище № 24 м. Заставна»

Училище може здійснювати професійну підготовку кваліфікованого робітника за такими професіями:

Код згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010	Найменування професії (групи, підкласу, класу, класифікаційного угруповання)	Вид освітньої діяльності (первинна професійна підготовка/ професійно-технічне навчання/ перепідготовка/ підвищення кваліфікації)	Ліцензований обсяг (осіб)	Рівень професійної (професійно-технічної) освіти: перший (початковий), другий (базовий), третій (вищий)
8331 7233 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва (категорій «А1», «А2», «В1», «В2», «В3» «D1»); Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування; Водій автотранспортних засобів категорії «В», «С»	ППП	150	третій (вищий)
8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва (категорій «А1», «А2», «В1», «В2», «В3» «D1»)	ППП	30	третій (вищий)
		ПТН	30	третій (вищий)
		ПК	30	третій (вищий)
7231 7213 8322	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; Рихтувальник кузовів; Водій автотранспортних засобів категорії «В», «С»	ППП	60	третій (вищий)
7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)
8322	Водій автотранспортних засобів категорії «В», «С»	ППП	30	третій (вищий)
		ПТН	30	третій (вищий)
		ПК	30	третій (вищий)
7231	Водій автотранспортних засобів категорії «В»	ППП	30	третій (вищий)
		ПТН	30	третій (вищий)
7231	Водій автотранспортних засобів категорії «С»	ПТН	30	третій (вищий)
		ПК	30	третій (вищий)
5122 7412	Кухар Кондитер	ППП	60	третій (вищий)
5122	Кухар	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)
7412	Кондитер	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)
5141 5141	Перукар (перукар-модельєр); Манікюрник	ППП	60	третій (вищий)
5141	Перукар (перукар-модельєр);	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)
5141	Манікюрник	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)

7212 7233 8322	Електрогазоварник; Слюсар-ремонтник; Водійавтотранспортнихзасобівкатегорії «В», «С»	ППП	60	третій (вищий)
7212	Електрогазоварник	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)
7129	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків	ППП	20	третій (вищий)
		ПТН	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)
8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва (категорій «D1»);	ПТН	20	третій (вищий)
8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва (категорій «G1», «G2»);	ПрП	20	третій (вищий)
		ПК	20	третій (вищий)

Фактичний контингент здобувачів освіти, які навчаються за регіональним замовленням, на 2021 р. становить 495 осіб.

Назви професії відповідають Державному класифікатору професій ДК 003-2010.

Відповідно до кожної професії розроблені навчальні плани, які адаптовані до конкретних умов виробництва, і складаються з двох етапів. Перший етап – здобувачі освіти проходять виробниче навчання у виробничих майстернях училища, а другий етап – на виробництві. Для цього Училище укладає договори про надання робочих місць для проходження учнями виробничого навчання та виробничої практики з підприємствами-замовниками кадрів, які мають сучасне технологічне оснащення та можуть забезпечити виконання навчальної програми.

Основними підприємствами-замовниками робітничих кадрів ВПУ є: ДП «Путильський лісгосп», ТОВ «Граніт», ПП «Західний буг», ФГ «Мрія», ФГ «Мрія Буковини», ФГ «Колосоко», ТОВ «Індикат», ТОВ «Україна», ПМК-311, ТОВ «Захід-Агро», СВК «Зоря», ТОВ «Кам'яна», ФГ «Перспектива», СГ ТОВ «Ливада», ТОВ «АТЗТ - Мирне», «Меблі – Токабо», Кіцманське РССТ, Підприємство споживчої кооперації ССТ «Мега центр», КСК «Буковинська троя», Чернівці житлобуд, Товариство УТОГ м. Чернівці, Чернівці водоканал, «Піца парк» м. Чернівці, ПП «Відень», «Віол-зерно» м. Заставна, «Букнімагро» с. Горошівці, ПП «АМВ-сервіс», Перукарня «Діброва» с. Колінківці, Перукарня «Марічка» м. Заліщики, ПП «Лакуста А.Д.» , ФОП «Лупуляк Н.Т.» смт. Глибока, ФОП «Подольок М.М.» м. Заліщики, Ресторан «Корчма над панським ставом», Ресторан «Мисливський рай», Будкомпроект, ТОВ «Інтелект».

Взаємовідносини між училищем та підприємствами-замовниками кадрів здійснюються на основі двосторонніх договорів на підготовку кваліфікованих робітників.

2.2. Випуск і працевлаштування

Працевлаштування випускників у 2020 році

З метою визначення рівня професійної підготовленості здобувачів освіти на окремих етапах професійно-практичної підготовки проводиться проміжна кваліфікаційна атестація, за наслідками якої присвоюється відповідна робітничка кваліфікація (розряд, клас, категорія).

Здобуття освіти у ВПУ завершується державною кваліфікаційною атестацією. Державна кваліфікаційна атестація та присвоєння кваліфікації здійснюється відповідно до Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту, затвердженого спільним наказом Міністерства праці та соціальної політики України і Міністерства освіти України від 31.12.1998 № 201/469, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 1 березня 1999 р. за № 124/3417 (із змінами). До складання державної кваліфікаційної атестації допускаються здобувачі освіти, які опанували повний курс і мають навчальні досягнення не нижче 4 балів з професійно-практичної підготовки та усіх навчальних предметів, що входять у додаток до диплома (свідоцтва) кваліфікованого робітника.

Випускникам, які виконали вимоги освітньої програми (навчального плану) на другому (базовому) рівні професійної (професійно-технічної) освіти, успішно пройшли кваліфікаційну атестацію, присвоюється освітньо кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» з набутої професії відповідної кваліфікації (розряду, класу, категорії) і видається диплом, зразок якого затверджується Кабінетом Міністрів України. Випускникам, які виконали вимоги освітньої програми (навчального плану) на третьому (вищому) рівні професійної (професійно-технічної) освіти, успішно пройшли державну кваліфікаційну атестацію, присвоюється високий рівень робітничої кваліфікації (розряд, клас, категорію) за набутою професією і видається диплом, зразок якого затверджується Кабінетом Міністрів України.

Диплом кваліфікованого робітника з відзнакою видається випускникам вищого професійного училища, які мають не менше 75 відсотків навчальних досягнень високого (IV) рівня (10, 11, 12 балів) з усіх предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, а з решти предметів, що входять у додаток до диплому, достатнього (III) рівня (не нижче 8 балів) і за результатами державної кваліфікаційної атестації мають високий (IV) рівень (10, 11, 12 балів) та зразкову поведінку.

Здобувачі освіти, які не завершили повного курсу здобуття освіти в вищому професійному училищі, але за результатами проміжної кваліфікаційної атестації присвоєна відповідна робітничка кваліфікація, одержують свідоцтво про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації державного зразка. Особам, які не закінчили повного курсу здобуття освіти і не пройшли кваліфікаційної атестації, видається довідка встановленого зразка.

Випускникам ВПУ, які здобули повну загальну середню освіту, видається документ державного зразка про отримання повної загальної середньої освіти. За зразкове ставлення до освітнього процесу й виняткові результати із здобуття знань, випускник вищого професійного училища, який здобув повну загальну середню освіту, може бути нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» або срібною медаллю «За досягнення у навчанні» в порядку, передбаченому Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» в порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України. Особам, які здобували освіту у навчальних групах із здобуттям повної загальної середньої освіти, але не завершили повного курсу здобуття освіти видається довідка (табель) про навчальні досягнення із загальноосвітніх предметів встановленого зразка.

У 2020 році випущено 135 кваліфікованих робітників з них працевлаштовано – 127, що становить 94% від загальної кількості випускників, призвано до Збройних сил України – 3, продовжують навчання у вищих навчальних закладах – 5.

2.3. Маркетинговий аналіз

Маркетинг відіграє вирішальну роль у виживанні і розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Значення продуманої і активної маркетингової політики добре розуміють у ВПУ. Протягом всього навчального року систематично проводиться дослідження ринку, плануються і організовуються відповідні рекламні кампанії. Адміністрація училища вивчає ринок праці з метою визначення попиту робітничих професій. Систематично проводяться зустрічі з потенційними абітурієнтами-випускниками шкіл. Слід відмітити, що в період найбільшого визначення потенційних абітурієнтів (лютий - квітень) майстри виробничого навчання, педагоги активно відвідують заклади загальної середньої освіти Чернівецької, Тернопільської та Івано-Франківської областей з профорієнтаційною метою. Упродовж минулого року в училищі активно впроваджувалась система он-лайн спілкування з майбутніми учнями, розповсюдження рекламної продукції у соціальних мережах, на офіційному сайті училища, прийом заяв на навчання в електронному варіанті.

2.3.1. Аналіз цільової аудиторії

Модель психолого-педагогічного супроводу в училищі спрямована передусім на забезпечення процесу професійно-особового становлення здобувачів освіти відповідно до їх пізнавальних, вікових і індивідуальних особливостей. Соціально-психологічна служба училища проводить анкетування першокурсників, випускників з метою отримання наступної інформації:

- мотиви вибору ВПУ;
- мотиви вибору професії;
- знайомство абітурієнтів з особливостями майбутньої професії;
- задоволеність здобувачів освіти умовами навчання;

- задоволеність здобувачів освіти рівнем фахової підготовки;
- динаміка працевлаштування випускників;
- зацікавленість роботодавців у наданні робочих місць здобувачам освіти;
- професійні наміри випускників.

Профорієнтаційна робота здійснюється згідно з планом роботи училища на рік та носить виважений та плановий характер: за педагогічними працівниками закріплені загальноосвітні заклади освіти міста та району, де вони є головними організаторами та виконавцями консультативно-профорієнтаційної роботи.

Основні напрямки роботи з профорієнтації педагогічного колективу ВПУ:

- рекламні оголошення в довідниках;
- поширення оголошень і запрошень серед випускників шкіл;
- профорієнтаційні бесіди, тренінги, майстер-класи в школах;
- індивідуальна робота з випускниками шкіл міста та району;
- «День відкритих дверей», виставкитехнічної творчості;
- співпраця з адміністрацією шкіл;
- спортивні змагання;
- виступи агітбригади в школах.

Найважливіші мотиви вибору професії – високий попит на професію, поради друзів і батьків, перспектива гідної зарплатні, престижність професії.

2.4. Освітній процес

Для забезпечення професійної підготовки здобувачів освіти у ВПУ розроблені комплекти навчально-програмної документації відповідно до державних стандартів професійно-технічної освіти (далі – ДСПТО) та стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – СП(ПТ)О).

Робочі навчальні плани з професій «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва (категорій «А1», «А2», «В1», «В2», «В3» «D1»); «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування»; «Водій автотранспортних засобів категорії «В», «С»»; «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»; «Рихтувальник кузовів»; «Кухар»; «Кондитер»; «Перукар (перукар-модельєр)»; «Манікюрник»; «Електрогазозварник»; «Слюсар-ремонтник»; «Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків»; «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва (категорій «D1»)»; «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва (категорій «G1», «G2»)» погоджені з підприємствами-замовниками кадрів, НМЦ ПТО і затверджені Департаментом освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації з урахуванням регіонального компоненту.

Стан комплексного методичного забезпечення предметів та професій для здійснення процесу навчання відображений у паспортах комплексного методичного забезпечення предметів та професій.

В навчальному закладі створений центр професійної кар'єри.

Викладацький склад

Педагогічний колектив працює за штатним розписом, затвердженим директором Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, яким визначається штатна потреба кількісного та якісного складу керівних та педагогічних працівників.

Кількість працівників за штатним розписом – 123 особи. На 01.09.2021 року у ВПУ працює 68 педагогічних працівників, з них: 3 – керівних кадри, 2 методисти, 1 старший майстер, 30 майстрів виробничого навчання, 36 викладачів, 4 вихователі, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 керівник фізичного виховання і 3 керівникигуртків. Всі педагогічні працівники за рівнем кваліфікації, фаховою освітою та досвідом педагогічної роботи відповідають займаним посадам.

Усі педагогічні працівники училища періодично проходять курси підвищення кваліфікації, а майстри виробничого навчання проходять стажування.

Для всіх педагогічних працівників проводяться консультації з планування, ведення навчальної документації, впровадження інноваційних технологій в освітній процес училища.

Велике значення педагогічні працівники надають впровадженню інноваційних технологій в освітній процес. Над цією проблемою училище працює не перший рік. В основу роботи зі здобувачами освіти покладено якісний урок як підґрунтя навчально-виробничого процесу. Зусилля педагогічних працівників училища спрямовані на творчий пошук: кожен педагог працює над власною методичною проблемою, прагне урізноманітнити модель уроку, постійно вдосконалює його технологію.

Для підвищення якості навчально-виробничого процесу та з метою удосконалення професійного рівня викладачі та майстри виробничого навчання училища використовують сучасні досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду; здійснюють практичні заходи по створенню сучасної навчально-матеріальної бази кабінетів, лабораторій, навчально-виробничих майстерень.

В училищі організована роботи зі здібними та обдарованими здобувачами освіти, що сприяє розвитку їх інтелектуальних здібностей, особистого потенціалу, активної життєвої позиції.

Проведена певна робота стосовно вирішення питань раціонального підбору й розстановки педагогічних кадрів, підвищення професійного рівня педагогічних працівників. Рівень педагогічної майстерності постійно зростає.

За результатами професійної діяльності кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 13 осіб (19,1 % від загальної кількості підпрацівників); «спеціаліст першої категорії» – 10 осіб (14,7 %); «спеціаліст» – 13 осіб (19,1%), мають педагогічне звання «старший викладач» – 1 особи (1,4 %); педагогічне звання “викладач-методист” – 3 особи (4,4%); педагогічне звання «майстер виробничого навчання I-II категорії» – 8 осіб, що складає 26,7 % (від кількості майстрів).

З 30 майстрів виробничого навчання мають:

- 14-й тарифний розряд – 8 майстрів в/н (26,7 % від загальної кількості майстрів);
- 13-й тарифний розряд – 5 майстра в/н (16,6 %);
- 12-й тарифний розряд – 7 майстрів в/н (23,3 %);
- 11-й тарифний розряд – 10 майстрів в/н (33,3 %).

Процедури контролю якості навчального процесу

У ВПУ організований та здійснюється поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти, рівня кваліфікаційної атестації. Поточний контроль проводиться шляхом поурочного опитування, проведення контрольних і лабораторно-практичних робіт. Тематичний контроль застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти по завершенню вивчення теми робочої навчальної програми. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення семестрової, річної, проміжної кваліфікаційної атестації. Вихідний контроль проводиться через державну кваліфікаційну атестацію. Періодичність проміжного та вихідного контролю здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за графіками, затвердженими директором ВПУ.

В Училищі наказом директора від 04 січня 2021 року створено п'ять комісій, які очолюють представники підприємств-замовників кадрів. Термін повноважень комісій не перевищує одного року. Наказ погоджено з Департаментом освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.

Основними напрямками контрольної-аналітичної діяльності в училищі є наступні:

- адаптація здобувачів освіти I курсу до навчання;
- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної, практичної допомоги викладачам та майстрам в/н;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку здобувачів освіти;
- удосконалення навчально-виробничого процесу, організація методичної, виховної роботи.

З метою моніторингу якості професійної та теоретичної підготовки здобувачів освіти училища планується і проводиться діагностування рівня навчальних досягнень з предметів загальноосвітньої підготовки та спецпредметів. Результати діагностування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти показують, що, в основному, програмовий матеріал засвоєний на середньому рівні.

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти та основою розробки відповідних стратегій розвитку галузі. Саме моніторинг дає порівняльну інформацію про рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, а тому є підставою для корекції в освітньому процесі, методики викладання, оновлення змісту освіти, компетентного формування освітньої політики.

2.5. Фінансовий аналіз

Державний навчальний заклад «Вище професійне училище № 24 м. Заставна» фінансується з обласного бюджету. Головним розпорядником бюджетних коштів є Департамент освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, який затверджує кошторис ВПУ та виконує внутрішній контроль за його витратами. Складання кошторису видатків та обґрунтованість їх потреб проводиться згідно розрахунків. Планується кількість груп, кількість здобувачів освіти, затверджуються нормами витрат матеріалів. Заявки завідувача господарством, старшого майстра та майстрів виробничого навчання щодо потреби в обладнанні та інвентарі розглядаються і затверджуються директором.

Складається загальний кошторис ВПУ та передається на розгляд і затвердження до Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.

Навчання здобувачів освіти здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Училище використовує доходи, отримані від виробничої практики здобувачів освіти; надання різних послуг; благодійні грошові та матеріальні внески, від підприємств, установ, організацій, окремих громад та батьків здобувачів освіти (спеціальний фонд бюджету).

Фінансова звітність здійснюється на підставі кошторису, затвердженого Департаментом освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.

Витрати розписані згідно діючих КЕКВ, фінансування здійснюється відповідно до заявок в межах виділених лімітів.

Річний бюджет загального фонду ВПУ «Вищепрофесійне училище № 24 м. Заставна» за 2019 та 2020 роки

№ з/п	Назва статті	Обсяг статті (грн.)	
		2019	2020
1	Заробітна плата	9785404	10967244
2	Нарахування на заробітну плату	2154351	2431939
3	Придбання товарів та послуг	35000	249994
4	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар, у тому числі м'який інвентар та обмундирування	34994	440933
5	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	10000	25000
6	Продукти харчування	269274	168172
7	Інші видатки	-	-
8	Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	2377653	2566456
9	Оплата теплопостачання	1685346	1830000
10	Оплата водопостачання і водовідведення	64677	27564
11	Оплата електроенергії	235469	207132
12	Оплата інших енергоносіїв	392160	501760
13	Стипендії	2350000	2418494
14	Інші поточні трансферти населенню	100000	200998

	Всього	17116676	19469230
--	---------------	-----------------	-----------------

**Структура надходжень та видатків спеціального фонду
ВПУ «Вищепрофесійне училище № 24 м. Заставна» за 2019 та 2020 роки**

№ з/п	Показники	2019 рік	2020 рік
1	За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з функціональними повноваженнями	88575	95100
2	Від господарської та/або виробничої діяльності	1060841	1016344
3	За оренду майна	-	6200
4	Благодійна допомога	447425	249365
5	Благодійна допомога від підприємств	-	-
	Всього	1596841	1367009

2.6. Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків

Сильні сторони	Слабкі сторони
<ul style="list-style-type: none"> - безкоштовне навчання - забезпечення гуртожитком всіх бажаючих та безкоштовне проживання - виплата стипендії - прийом на навчання без вступних іспитів - висококваліфіковані викладачі та майстри виробничого навчання - можливість отримання підвищеного рівня кваліфікації з урахуванням статусу вищого професійного училища - училище єдине в місті, яке випускає кваліфікованих робітників для галузі сільського господарства, комунальних підприємств, громадського харчування та сфери обслуговування - добре обладнані навчальні кабінети, навчально-виробничі майстерні та майстерні-лабораторії - училище має достатнє забезпечення комп'ютерною технікою - постійний зв'язок з роботодавцями 	<ul style="list-style-type: none"> - морально застаріле окреме навчальне обладнання - недостатнє фінансування для розвитку та оновлення матеріально-технічної бази - труднощі з пошуком висококваліфікованих майстрів виробничого навчання за професіями - відмова окремих роботодавців виплачувати кошти за проходження виробничої практики учнями - матеріально-технічна база відповідає сучасним вимогам ринку праці - відсутня достовірна інформація про потреби регіонального ринку праці - високий знос будівель і споруд училища

Можливості	Загрози
<ul style="list-style-type: none"> - підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників, можливість підвищення робочої кваліфікації - стабільність фінансування - розширення переліку нових професій згідно потреби ринку праці - розвиток народного господарства (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій) - діяльність в сфері професійної освіти програм міжнародної допомоги, в т.ч. EU4Skills, USAID та ПРООН - набуття широкої популярності дистанційних форм навчання у віртуальному просторі 	<ul style="list-style-type: none"> - високий рівень трудової міграції населення - незацікавленість роботодавців в зміцненні матеріально-технічної бази училища - низька престижність, популярність та мотивація до здобуття робітничих професій - демографічна ситуація - низька заробітна плата праці педагогів

3. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року та дотримуючись Плану заходів з реалізації у 2021 – 2023 роках та Стратегії розвитку Чернівецької області до 2027 року, затвердженої рішенням № 2-36/20 Чернівецької обласної ради від 04 лютого 2020 року, ВПУ № 24 обрав стратегію, яка передбачає формування конкурентних переваг шляхом мінімізації впливу на розвиток слабких сторін за допомогою можливостей, які зараз виникають в нашій країні та у світі.

Таким чином, були обрані три головні сфери фокусування зусиль з розвитку професійної освіти у ВПУ № 24 м. Заставна

покращити якість освітніх послуг;

модернізувати матеріально-технічну базу училища;

зміцнити спроможність училища.

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином ВПУ намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційні цілі	Завдання
1. Підвищити ефективність управління училищем	1. Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту
2. Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища	1. Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін 2. Навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали для професій, що є пріоритетними для регіону 3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців 4. Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проектів 5. Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до формування в учнів та учениць «м'яких» навичок (робота в команді, планування та самоорганізація, комунікації) та підприємництва

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища

Операційні цілі	Завдання
1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища	1. Оновити матеріально-технічну базу училища (передусім, придбати необхідне обладнання та інструменти) 2. Здійснити ремонт будівель училища, у т.ч. гуртожитків 3. Впровадити електронні освітні системи (е-щоденників, е-журналів, е-документообігу тощо) 4. Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання
2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища 2. Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність училища

Операційні цілі	Завдання
1. Збільшити спроможність училища надавати платні послуги	1. Розробити пакети платних послуг 2. Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг 3. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів
2. Підвищити імідж професійної освіти в регіоні	1. Створити сучасні промоційні матеріали училища для різних цільових аудиторій, у тому числі ЗЗСО 2. Навчити педагогічних працівників училища використовувати сучасні маркетингові технології

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційна ціль 1. Підвищити ефективність управління училищем

Показники результативності:

- компетентний управлінський персонал училища, спроможний ефективно діяти у швидкозмінному світі.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдання:

Завдання 1. Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

ідентифікувати навчальні потреби керівного складу училища шляхом опитування директора та адмінперсоналу стосовно прогалин щодо застосування ефективних управлінських інструментів;

пройти навчання директору та адмінперсоналу для покращення управлінських компетенцій керівного складу та підвищення ефективності управління училищем.

Операційна ціль 2. Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища

Показники результативності:

більша відповідність навчальних програм професійної підготовки потребам роботодавців регіону;

більш активна участь училища в проектах, програмах міжнародних обмінів, стажувань, в т.ч. міжнародної допомоги;

випускники училища володітимуть набором «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємницьких навичок, що сприятиме росту зайнятості в регіоні;

цифрові технології більш широко застосовуватимуться у навчально-виробничому процесі, що підвищуватиме конкурентоспроможність випускників.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

прийняти участь в серії семінарів/тренінгів (в умовах карантину – вебінарів) для підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, на якість підготовки за якими найбільше нарікають роботодавці регіону;

внести зміни та відкоригувати навчальні програми для підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників відповідно до потреб роботодавців.

Завдання 2. Навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали для професій, що є пріоритетними для регіону.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

провести анкетування педагогів училища для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додаткових навчаннях;

провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогів училища;

навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали.

Завдання 3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

прийняти участь в серії семінарів/тренінгів (в умовах карантину – вебінарів) з питань оновлення/внесення змін до навчальних програм за професіями, на якість підготовки за якими найбільше нарікають роботодавці регіону для заступників директора, методистів;

прийняти участь в серії семінарів/тренінгів (в умовах карантину – вебінарів) щодо розроблення короткострокових навчальних програм для заступників директора, методистів.

Завдання 4. Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проектів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

ознайомитися з інформацією про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів; прийняти участь в тренінгах для адміністративного персоналу по підготовці проектів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів, CV;

підвищення знань англійської та інших мов для збільшення відсотку українських учасників міжнародних програм від училища;

активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проектах.

Завдання 5. Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до формування в учнів та учениць «м'яких» навичок (робота в команді, планування та самоорганізація, комунікації) та підприємництва.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

прийняти участь у навчанні педагогічних працівників щодо використання методик формування «м'яких» та підприємницьких навичок;

внести елементи формування «м'яких» та підприємницьких навичок до навчальних програм підготовки за всіма професіями.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища

Операційна ціль 1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища

Показники результативності:

створено центр професійної кар'єри;

оновлено матеріально-технічну базу училища;

здійснено ремонт будівель училища, у т.ч. гуртожитків та об'єктів спортивної інфраструктури;

впроваджено електронні освітні системи (е-щоденник, е-журнали, е-документообігу тощо);

покращено забезпечення училища цифровими засобами навчання.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Оновити матеріально-технічну базу училища.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

створити центр професійної досконалості галузевого спрямування: Ручна та механічна обробка металу;

модернізувати обладнання та приміщення «ВПУ № 24» м. Заставна, в рамках Програми «EU4Skills: кращі навички для сучасної України»;

створити навчально-практичний центр напрямку циклу професій «Кухар, кондитер»;

створити навчально-практичний центр автослюсарного напрямку;

створити навчально-практичний центр з професії «Робітник з комплексного обслуговування будинків»;

створити навчально-практичний центр з професії “Тракторист-машиніст с/г (л/г) виробництва”;

придбати необхідне обладнання та інструменти для професій за якими здійснюється підготовка в училищі;

розширити перелік підприємств-роботодавців, які спроможні приймати участь у вдосконаленні навчально-матеріальної бази училища.

Завдання 2. Здійснити ремонт будівель училища, у т.ч. гуртожитків.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

проведення ремонтних робіт будівель училища;

проведення ремонтних робіт гуртожитків та об'єктів спортивної інфраструктури;

проведення утеплення будівлі навчального корпусу за адресою: м. Заставна, вул. Бажанського, 58.

Завдання 3. Впровадити електронні освітні системи (е-щоденників, е-журналів, е-документообігу тощо).

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

проведення навчань педагогічного складу щодо вивчення можливостей платформи «Нові знання» та особливостей користування.

Завдання 4. Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

визначення потреб училища у цифрових засобах навчання;

визначення рівня знань та навиків педагогічного складу та майстрів виробничого навчання до самостійного використання цифрових засобів у навчальному процесі;

проведення навчань для працівників училища з використання цифрових засобів навчання;

організація комплексних тендерних закупівель цифрових засобів навчання;

підготовка учнів до використання цифрових засобів навчання;

використання можливостей грантових програм для забезпечення ліцензійним програмним забезпеченням.

Операційна ціль 2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення.

Показники результативності:

збільшення кількості професій, доступних для здобувачів з особливими освітніми потребами, інклюзії;

більша кількість учнів з особливими освітніми потребами, інклюзії, які здобувають професійну освіту.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

провести аудит (обстеження) доступності усієї інфраструктури училища та задокументувати його результати;

визначити управлінські рішення, необхідні для ліквідації виявлених недоліків (організаційні та ремонтно-будівельні);

провести опрацювання технічної документації (ПКД) на проведення ремонтно-будівельних робіт з дотриманням актуальних Державних будівельних норм для забезпечення безбар'єрного доступу до усієї інфраструктури училища (навчальні приміщення, майстерні, гуртожитки, спортивні споруди і т.д);

залучати фінансування на проведення робіт з вітчизняних і міжнародних джерел, що підтримують створення безбар'єрного середовища;

провести ремонтно-будівельні роботи;

провести промоцію доступності училища серед цільової аудиторії.

Завдання 2. Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

провести навчання груп педагогічного персоналу, майстрів виробничого навчання, технічного персоналу до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам освіти з інвалідністю, особам з особливими освітніми потребами;

провести просвітницьку роботу з учнями для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність училища

Операційна ціль 1. Збільшити спроможність училища надавати платні послуги

Показники результативності:

розширення спектру платних послуг;

збільшення доходів училища;

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Розробити пакети платних послуг.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

розробити та затвердити на підставі постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 796 з подальшими змінами та доповненнями та від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 №736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами» власні положення про надання платних послуг;

забезпечити впровадження принципів навчання впродовж життя, розробки курсів та програм підвищення кваліфікації, перенавчання, проведення короткотермінових навчань та тренінгів;

обрати ті послуги, надання яких є економічно вигідним.

Завдання 2. Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

підвищити компетенції представників училища з окремих питань надання платних послуг;

пройти навчання адміністративного персоналу училища щодо підвищення їх компетентності з окремих питань надання платних послуг.

Завдання 3. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів у розрізі кожного виду платних послуг;

розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;

провести інформаційну кампанію і проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 2. Підвищити імідж професійної освіти в регіоні

Показники результативності:

розроблено промоційні матеріали для різних цільових аудиторій;

педагогічні працівники навчені використовувати цифрові інструменти маркетингу;

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Створити сучасні промоційні матеріали училища для різних цільових аудиторій, у тому числі ЗЗСО.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

розробити рекламну концепцію училища та робітничих професій;

розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 2. Навчити педагогічних працівників училища використовувати сучасні маркетингові технології.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

популяризація робітничих професій через розповсюдження інформації у соціальних мережах;

пройти навчання педагогічного та адміністративного персоналу по використанню сучасних маркетингових технологій.

4. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

План реалізації Стратегії складається з 52 заходів, які будуть впроваджуватися протягом 2021-2027 років. Фінансове забезпечення реалізації Стратегії може здійснюватися за рахунок:

внесення заходів до Програми розвитку Чернівецької області до 2027 року, затвердженої рішенням № 2-36/20 Чернівецької обласної ради від 04 лютого 2020 року;

фінансування за рахунок субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти;

фінансування за рахунок Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття;

залучення коштів Державного фонду регіонального розвитку;

залучення фінансування від проектів та програм міжнародної технічної допомоги суб'єктами місцевого розвитку різних організаційно-правових форм;

залучення співфінансування від недержавних підприємств, установ, організацій;

використання власних надходжень (спецфонд).

Перелік заходів плану розвитку “ВПУ № 24 м. Заставна” на 2021-2027 роки

№ з/п	Операційні цілі, завдання	Заходи	Термін
1	2	3	4
1.	Підвищити ефективність управління училищем. Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту	Ідентифікувати навчальні потреби керівного складу училища шляхом опитування директора та адмінперсоналу стосовно прогалин щодо застосування ефективних управлінських інструментів	2021-2023 роки
2.	Підвищити ефективність управління училищем. Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту	Пройти навчання директора та адмінперсоналу для покращення управлінських компетенцій керівного складу та підвищення ефективності управління училищем	2021-2023 роки
3.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін	Прийняти участь в серії семінарів/тренінгів (в умовах карантину – вебінарів) для підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, на якість підготовки за якими найбільше нарікають роботодавці регіону	2021 рік
4.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін	Внести зміни та відкоригувати навчальні програми для підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників відповідно до потреб роботодавців	2021 рік

5.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали для професій, що є пріоритетними для регіону	Провести анкетування педагогів училища для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додаткових навчаннях	2021 рік
6.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали для професій, що є пріоритетними для регіону	Провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогів училища	2021 рік
7.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали для професій, що є пріоритетними для регіону	Навчити майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін використовувати електронні методичні матеріали	2021 рік
8.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців	Прийняти участь в серії семінарів/тренінгів (в умовах карантину – вебінарів) з питань оновлення/внесення змін до навчальних програм за професіями, на якість підготовки за якими найбільше нарікають роботодавці регіону для заступників директора, методистів	2021 рік
9.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців	Прийняти участь в серії семінарів/тренінгів (в умовах карантину – вебінарів) щодо розроблення короткострокових навчальних програм для заступників директора, методистів	2022 рік
10.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проектів	Ознайомитися з інформацією про можливість участі в міжнародних програмах Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів	2021 рік
11.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проектів	Прийняти участь в тренінгах для адміністративного персоналу по підготовці проектів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів, CV	2021-2023 роки

12.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проектів	Підвищення знань англійської та інших мов для збільшення відсотку українських учасників міжнародних програм від училища	2021-2024 роки
13.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проектів	Активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проектах	2021-2027 роки
14.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до формування в учнів та учениць «м'яких» навичок (робота в команді, планування та самоорганізація, комунікації) та підприємництва	Прийняти участь у навчанні педагогічних працівників щодо використання методик формування «м'яких» та підприємницьких навичок	2022 рік
15.	Покращити методичний супровід підготовки педагогічних працівників училища Підвищити спроможність педагогічних працівників училища до формування в учнів та учениць «м'яких» навичок (робота в команді, планування та самоорганізація, комунікації) та підприємництва	Внести елементи формування «м'яких» та підприємницьких навичок до навчальних програм підготовки за всіма професіями	2022 рік
16.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	Створити центр професійної досконалості галузевого спрямування: створити центр професійної досконалості галузевого спрямування: Ручна та механічна обробка металу;	2023-2025 роки
17.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	Створити центр професійної досконалості галузевого спрямування: створити навчально-практичний центр напрямку циклу професій “Кухар, кондитер”;	2023-2025 роки
18.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	Модернізувати обладнання та «ВПУ 24, м. Заставна» в рамках Програми «EU4Skills: кращі навички для сучасної України»	2021-2023 роки
19.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	створити навчально-практичний центр автослюсарного напрямку;	2023-2024 роки
20.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	створити навчально-практичний центр з професії “Робітник з комплексного обслуговування будинків”;	2025-2026 роки

21.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	створити навчально-практичний центр з професії “Тракторист-машиніст с/г (л/г) виробництва”	2026-2027 роки
22.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	Придбати необхідне обладнання та інструменти для професій за якими здійснюється підготовка в училищі	2021-2027 роки
23.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Оновити матеріально-технічну базу училища	Розширити перелік підприємств-роботодавців, які спроможні приймати участь у вдосконаленні навчально-матеріальної бази училища	2021-2027 роки
24.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Здійснити ремонт будівель училища, у т.ч. гуртожитків	Проведення ремонтних робіт будівель училища	2021-2027 роки
25.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Здійснити ремонт будівель училища, у т.ч. гуртожитків	Проведення ремонтних робіт гуртожитків та об'єктів спортивної інфраструктури	2021-2027 роки
26.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Здійснити ремонт будівель училища, у т.ч. гуртожитків	Проведення утеплення будівлі навчального корпусу за адресою: м. Заставна, вул. Бажанського, 58	2023-2026 роки
27.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Впровадити електронні освітні системи (е-щоденників, е-журналів, е-документообігу)	Проведення навчань педагогічного складу щодо вивчення можливостей платформи «Нові знання» та особливостей користування	2022-2023 роки
28.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання	Визначення потреб училища у цифрових засобах навчання	2021 рік
29.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання	Визначення рівня знань та навиків педагогічного складу та майстрів виробничого навчання до самостійного використання цифрових засобів у навчальному процесі	2021-2023 роки
30.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання	Проведення навчань для працівників училища з використання цифрових засобів навчання	2021-2027 роки
31.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання	Організація комплексних тендерних закупівель цифрових засобів навчання	2021-2027 роки
32.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання	Підготовка учнів до використання цифрових засобів навчання	2021-2027 роки
33.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру училища Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання	Використання можливостей грантових програм для забезпечення ліцензійним програмним забезпеченням	2021-2027 роки
34.	Забезпечити рівний доступ до	Провести аудит (обстеження)	2021 рік

	професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	доступності усієї інфраструктури училища та задокументувати його результати	
35.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	Визначити управлінські рішення, необхідні для ліквідації виявлених недоліків (організаційні та ремонтно-будівельні)	2021 рік
36.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	Провести опрацювання технічної документації (ПКД) на проведення ремонтно-будівельних робіт з дотриманням актуальних Державних будівельних норм для забезпечення безбар'єрного доступу до усієї інфраструктури училища (навчальні приміщення, майстерні, гуртожитки, спортивні споруди і т.д)	2021-2027 роки
37.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	Залучати фінансування на проведення робіт з вітчизняних і міжнародних джерел, що підтримують створення безбар'єрного середовища	2021-2027 роки
38.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	Провести ремонтно-будівельні роботи	2021-2027 роки
39.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	Провести промоцію доступності училища серед цільової аудиторії	2021-2027 роки
40.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти	Провести навчання груп педагогічного персоналу, майстрів виробничого навчання, технічного персоналу до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам освіти з інвалідністю, особам з особливими освітніми потребами	2022 рік
41.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення. Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти	Провести просвітницьку роботу з учнями для попередження булінгу (цькування/знуцання)	2021-2027 роки
42.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Розробити пакети платних послуг	Розробити та затвердити на підставі постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 796 з подальшими змінами та доповненнями та від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного	2021 рік
		кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки	

		України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами» власні положення про надання платних послуг	
43.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Розробити пакети платних послуг	Забезпечити впровадження принципів навчання впродовж життя, розробки курсів та програм підвищення кваліфікації, перенавчання, проведення короткотермінових навчань та тренінгів	2021-2027 роки
44.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Розробити пакети платних послуг	Обрати ті послуги, надання яких є економічно вигідним	2021-2027 роки
45.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг	Підвищити компетенції представників училища з окремих питань надання платних послуг	2021 рік
46.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг	Пройти навчання адміністративного персоналу училища щодо підвищення їх компетентності з окремих питань надання платних послуг	2021 рік
47.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	Ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів у розрізі кожного виду платних послуг	2022 рік
48.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	Розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів	2022-2027 роки
49.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	Провести інформаційну кампанію і проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість	2022-2027 роки
50.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Створити сучасні промоційні матеріали училища для різних цільових аудиторій, у тому числі ЗЗСО	Розробити рекламну концепцію училища та робітничих професій	2022 рік
51.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Створити сучасні промоційні матеріали училища для різних цільових аудиторій, у тому числі ЗЗСО	Розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів	2022 рік
52.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Навчити педагогічних працівників училища використовувати сучасні маркетингові технології	Пройти навчання педагогічного та адміністративного персоналу по використанню сучасних маркетингових технологій	2021-2023 роки

5. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для реалізації стратегічних цілей створений спеціальний підрозділ розвитку училища. До нього входять: заступники директора з навчально-виробничої роботи, з навчально-виховної роботи, головний бухгалтер, методисти, старший майстер, голови методичних комісій, інженер з охорони праці, завідувач господарством. Голова підрозділу директор училища. Механізм втілення стратегії розвитку здійснюється через методичні комісії та інші підрозділи училища.

Для виконання стратегічних цілей діяльності училища розроблені плани роботи методичних комісій та інших структурних підрозділів. Підсумки їх виконання підводяться в кінці кожного навчального року. Вони обговорюються на засіданні педагогічної ради з ухваленням відповідного рішення.

Розробка дорожньої карти (плану дій) досягнення стратегічних цілей покладена на структурні підрозділи училища. Кожен підрозділ складає план дій з виконання поставлених стратегічних цілей за формою:

Назва стратегічної мети	План виконання	Терміни виконання	Відповідальні

План дій підписує голова структурного підрозділу і затверджує директор училища.

Втілення стратегії розвитку починається після затвердження планів діяльності структурних підрозділів. Звіти про їх виконання заслуховуються на засіданнях педагогічної ради двічі на рік.

Директор

підпис

